муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по праву

основное общее образование (10 класс)

Количество часов 70

Учитель Распопова Антонина Сергеевна

Программа разработана на основе

Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

Пояснительная записка

**Настоящая рабочая программа по праву разработана учителем истории и обществознания Распоповой А.С. для обучающихся 10-х классов МБОУ «Школа № 32» имени «Молодой гвардии» г. Ростова-на-Дону.**

Рабочая программа по курсу «Право» профильного уровня обучения учащихся

10 - 11 классов общеобразовательной школы составлена на основе

**Программы** « Право. 10-11 класс. Автор А.Ф. Никитин». Москва, «Дрофа», 2011. При разработке рабочей программы и календарно – тематического плана учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- приказ Минобразования России от 05.03. 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- письмо Департамента государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования от 15.03. 2007г. № 03 – 519 « Об обучении правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

Рабочая программа рассчитана на 136 часов из расчета 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в 11 классе.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1) Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2008г.

2) Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2008г.

3) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2011г.

4) рабочая тетрадь «Основы права» 10 – 11кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2008

5) методическое пособие «Основы государства и права»10 – 11кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2008

**Общая характеристика учебного предмета**

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции

основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении

исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет Право на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. **Право как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ**)

**Структура рабочей программы.**

*Рабочая программа включает три раздела:* пояснительную записку, учебно-тематический план, учебно-методическое сопровождение. Содержание программы отвечает двум основным усло­виям.

Во-первых, сохраняется преемственность с право­вым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «Обществознание» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубле­ние и расширение знаний о праве. Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем совре­менного правоведения с учетом необходимой адаптации для учащихся общеобразовательной школы.

Перед курсом не ставится задача профессиональной подготовки учащихся. Одна из его главных целей — фор­мирование углубленного интереса к праву, создание осно­вы для становления правовой компетенции выпускников и оказание помощи в осознанном выборе модели дальней­шего профессионального образования. Программа про­фильного курса «Право» обеспечивает на уровне средней школы углубленное изучение основ юриспруденции, зна­комит выпускников с современным юридическим образо­ванием, основными юридическими профессиями, особен­ностями профессиональной юридической деятельности.

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, со­циально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплиниро­ванности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, Нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обя­занностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятель­ности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных за­дач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В области познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной ин­формации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источни­ков, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график), отделение основной инфор­мации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, переда­ча содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать сужде­ния, давать определения,

приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоя­тельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведе­ния, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и само­оценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, опре­деление собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою граждан­скую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Особенности преподавания.**

Используемые педагогические технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Технология* | *Ожидаемый результат* | *Практическое применение* |
| Технология критического мышления | Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.  -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;  - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;  - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;  - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. | - «Устный конспект»,  - построение кластеров – схем,  - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод.  - инсерт;  - мозговая атака;  - чтение с вопросами;  - синквейны,  - «продвинутая лекция»,  - эссе.  - ключевые термины,  - перепутанные логические цепочки,  - взаимоопрос. |
| |  | | --- | | Технология проектного обучения | | Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности. | Через создание проектов разного вида:  Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые. |
| ИКТ – технологии | Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке. | Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы. |
| Технология интерактивного обучения | - Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся. | Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем  через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель». |
| Здоровьесберегающие технологии | Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся. | 1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок),  2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда,  3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);  4) благоприятный эмоциональный настрой.  5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей.  6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске,  7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку,  8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.),  9) постоянное проговаривание основных понятий и их определений,  10) восполнение физ.мин. |

**Используемые формы и методы:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель* | *Формы и методы* |
| Формирование понятийного аппарата учащихся | Изучение логики составления определения. |
| Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ. | Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий. |
| Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.) | Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника) |

**Используемая система оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды письменных работ учащихся.** | **Виды устных работ учащихся** |
| 1 | Тесты разного уровня (А, B, C) | Работа над понятиями |
| 2 | Письменные источники (документы) | Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций. |
| 3 | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию параграфа. |
| 4 | Эссе | Устные сообщения по дополнительному материалу. |
| 5 | Решения практических задач. | Публичная защита проекта. |
| 6 | Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения) | Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. |
| 7 | Составление кластера – схемы. | Участие в ролевых играх. |
| 8 | Составление таблицы | Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |
| 9 | Подготовка письменных сообщений, рефератов. | Оценка различных суждений о социальных объектах. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения права на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь**

* ***характеризовать:*** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

***объяснять:*** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного,

* работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
* ***различать:*** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
* ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
* анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
* осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
* обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

***Устного ответа.***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

***Письменного ответа***

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих ческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

***Тестирование.***

**Оценка** **«5»** - 100% - 80%

**Оценка** **«4»** - 79% - 60%

**Оценка** **«3»** - 59% - 45%

**Оценка** **«2» -** менее 45%

**Список литературы:**

1.Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.-М.,1993

2. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995

3. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей (9—11). М., 1998.

4. Алексеев С. С. Философия права. М., 1998.

5. Бабленкова И.И., Акимов В.В. ,Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.

6 Воскресенская Н. К. Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: государство, общество. М., 1997.

7. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СП6., 1997.

8. Исаев И. А. История государства и права России. м., 1994.

9. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. М., 1997.

10. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. Учебник для 10—11 классов. М.: Вита, 2000.

11. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004

12. Коваленко А. И. Правоведение. Учебник для 10—11 классов. М.: АСТ — Олимп, 1998.

13. Кравченко А. И. Обществознание. Учебник, 10— 11 классы. М.: Русское слово, 2000.

14. Основы российского права. М.: Инфра-М----Норма, 1997.

15. Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.-М.,1996.

16. Мицкевич А. В. (ред.). Основы права. Учебник для системы среднего профессионального образования.

М., 1998.

17. Морозова С. А. Обществознание. Учебное пособие для старшеклассников. СП6.. 2001.

18. Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994.

19. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997

20.Никитин А.Ф.Конституционное право

21.Никитин А.Ф.Уголовное право

22. Никитин А.Ф. Налоги

23. Никитин А.Ф Права человека

24. Никитин А.Ф Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»

25. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. М.: дрофа, 1998.

26. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-еизд.\_М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.-240 с.

27. Права человека. История, теория, практика. М., 1995

28. Спиридонов Л.И. Теория государства и права.М., 1966.

29. Шилобод М.И. Политика и право. Учебное пособие для старшеклассников.М., Дрофа,1995.

30. Юридическая энциклопедия.М.,

**Тематическое планирование.**

**10 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол – во часов | Дата | Примеч. |
| 1. | Введение .Понятие, роль и значение права в развитии общества | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ № 1. Из истории государства и права (18 часов).** | | | | |
| 2- 3 | Происхождение государства и права | 2 |  |  |
| 4 - 5 | Право древнего мира | 2 |  |  |
| 6 - 7 | Право средневековой Европы | 2 |  |  |
| 8 | Мусульманское право и его источники | 1 |  |  |
| 9 - 10 | Становление права нового времени | 2 |  |  |
| 11 - 12 | Русское право IX – XVIIв.в. | 2 |  |  |
| 13 - 14 | Право императорской России XVIII – XXв.в. | 2 |  |  |
| 15 | Советское право 1917 – 1953г.г. | 1 |  |  |
| 16 | Советское право 1954 - 1991 | 1 |  |  |
| 17 | Современное российское право |  |  |  |
| 18 - 19 | Зачетная работа по теме: «Из истории государства и права» | 2 |  |  |
| **РАЗДЕЛ № 2 Вопросы теории государства и права ( 14 часов )** | | | | |
| 20 - 21 | Государство, его признаки и формы | 2 |  |  |
| 22 - 23 | Понятие права. Правовая норма. Источники права | 2 |  |  |
| 24 - 25 | Понятие и признаки правового государства | 2 |  |  |
| 26 - 27 | Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей | 2 |  |  |
| 28 - 29 | Право и другие сферы общества | 2 |  |  |
| 30 - 31 | О российской философии права | 2 |  |  |
| 32 - 33 | Зачет по теме: «Вопросы теории государства и права» | 2 |  |  |
| **РАЗДЕЛ № 3. Конституционное право ( 20 часов )** | | | | |
| 34 -35 | Понятие конституции , ее виды | 2 |  |  |
| 36 - 37 | Конституция в России | 2 |  |  |
| 38 - 39 | Основы конституционного строя | 2 |  |  |
| 40 - 41 | Федеративное устройство | 2 |  |  |
| 42 - 43 | Президент РФ | 2 |  |  |
| 44 - 45 | Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума | 2 |  |  |
| 46 - 47 | Законотворческий процесс в РФ | 2 |  |  |
| 48 - 49 | Правительство РФ  Судебная власть | 2 |  |  |
| 50 - 51 | Местное самоуправление | 2 |  |  |
| 52 - 53 | Тестирование по теме «Конституционное право» | 2 |  |  |
| **РАЗДЕЛ №4 Права человека ( 17часов)** | | | | |
| 54 - 55 | Права и свободы человека и гражданина. | 2 |  |  |
| 56 - 57 | Международные договоры о правах человека | 2 |  |  |
| 58 - 59 | Гражданство. Гражданские права | 2 |  |  |
| 60 - 61 | Политические права | 2 |  |  |
| 62 - 63 | Экономические, социальные и культурные права | 2 |  |  |
| 64 - 65 | Права ребенка. Законодательство РФ на защите прав ребенка | 2 |  |  |
| 66 - 67 | Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время | 2 |  |  |
| 68 - 69 | Международная защита прав человека в условиях военного времени | 2 |  |  |
| 70 | Итоговое занятие. | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | 70 |  |  |
| **РАЗДЕЛ № 5 Избирательное право и избирательный процесс (17 ч.)** | | | | |
|  | Перенесен в 11 класс как элективный курс |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Тема урока** | Д-з право | дата |
| 1. | Введение .Понятие, роль и значение права в развитии общества | введение |  |
| 2- 3 | Происхождение государства и права | §1 |  |
| 4 - 5 | Право древнего мира | §2 |  |
| 6 - 7 | Право средневековой Европы | §3 |  |
| 8 | Мусульманское право и его источники | Презентации |  |
| 9 - 10 | Становление права нового времени | §4 |  |
| 11 - 12 | Русское право IX – XVIIв.в. | §5 |  |
| 13 - 14 | Право императорской России XVIII – XXв.в. | §6 |  |
| 15 | Советское право 1917 – 1953г.г. | §7 |  |
| 16 | Советское право 1954 - 1991 | §8 |  |
| 17 | Современное российское право | §9 |  |
| 18 - 19 | Зачетная работа по теме: «Из истории государства и права» | Задания части A и B |  |
| **РАЗДЕЛ № 2 Вопросы теории государства и права ( 14 часов )** | | | |
| 20 - 21 | Государство, его признаки и формы | §10 |  |
| 22 - 23 | Понятие права. Правовая норма. Источники права | §11 |  |
| 24 - 25 | Понятие и признаки правового государства | §12 |  |
| 26 - 27 | Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей | §13 |  |
| 28 - 29 | Право и другие сферы общества | §14 |  |
| 30 - 31 | О российской философии права | §15 |  |
| 32 - 33 | Зачет по теме: «Вопросы теории государства и права» |  |  |
| **РАЗДЕЛ № 3. Конституционное право ( 20 часов )** | | | |
| 34 -35 | Понятие конституции , ее виды | §16 |  |
| 36 - 37 | Конституция в России | §17-18 |  |
| 38 - 39 | Основы конституционного строя | §19 |  |
| 40 - 41 | Федеративное устройство | §19-20 |  |
| 42 - 43 | Президент РФ | §21-22 |  |
| 44 - 45 | Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума | §23 |  |
| 46 - 47 | Законотворческий процесс в РФ | §24 |  |
| 48 - 49 | Правительство РФ  Судебная власть | §25 |  |
| 50 - 51 | Местное самоуправление | §26 |  |
| 52 - 53 | Тестирование по теме «Конституционное право» |  |  |
| **РАЗДЕЛ №4 Права человека ( 17часов)** | | | |
| 54 - 55 | Права и свободы человека и гражданина. | §27 |  |
| 56 - 57 | Международные договоры о правах человека | §28 |  |
| 58 - 59 | Гражданство. Гражданские права | §29 |  |
| 60 - 61 | Политические права | §30 |  |
| 62 - 63 | Экономические, социальные и культурные права | §31-32 |  |
| 64 - 65 | Права ребенка. Законодательство РФ на защите прав ребенка | §33 |  |
| 66 - 67 | Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время | §34-35 |  |
| 68 - 69 | Международная защита прав человека в условиях военного времени | §36 |  |
| 70 | Итоговое занятие. |  |  |

**Тематическое планирование. 11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование урока, темы** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **РАЗДЕЛ № 6 Гражданское право (16 часов)** |  |
| 1 - 2 | Понятие и источники гражданского права | 2 |
| 3 - 4 | Обязательственное право | 2 |
| 5 – 6 | Право собственности | 2 |
| 7 - 8 | Наследование. Страхование | 2 |
| 9 -10 | Гражданская правоспособность и дееспособность  Гражданские права несовершеннолетних | 2 |
| 11 - 12 | Юридические лица. Виды предприятий | 2 |
| 13 - 14 | Защита материальных и нематериальных прав.  Причинение и возмещение вреда | 2 |
| 15 - 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданское право» | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ № 7 Законодательство о налогах (10 часов)** |  |
| 17 - 18 | Налоговое право. Налоговые органы | 2 |
| 19 - 20 | Аудит. Виды налогов. Налогооблажение юридических лиц | 2 |
| 21 - 22 | Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 2 |
| 23 - 24 | Практикум «Декларация о доходах гражданина» | 2 |
| 25 - 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Налоговое право» | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ № 8 Семейное право ( 10 часов)** |  |
| 27 - 28 | Понятие и источники семейного права | 2 |
| 29 - 30 | Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов | 2 |
| 31 - 32 | Права и обязанности родителей и детей | 2 |
| 33 - 34 | Усыновление, опека (попечительство) | 2 |
| 35 - 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейное право» | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ № 9 Трудовое право ( 10) часов)** |  |
| 37 - 38 | Понятие и источники трудового права | 2 |
| 39 - 40 | Коллективный договор | 2 |
| 41 - 42 | Рабочее время и время отдыха. Оплата труда | 2 |
| 43 - 44 | Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. | 2 |
| 45 - 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право» | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ № 10 Административное право( 4 часа)** |  |
| 47 - 48 | Понятия и источники административного права. | 2 |
| 49 - 50 | Административные правонарушения. Административные взыскания | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ № 11 Уголовное право ( 14 часов)** |  |
| 51 - 52 | Понятие и источники уголовного права. | 2 |
| 53 - 54 | Преступление. Уголовная ответственность | 2 |
| 55 - 56 | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание | 2 |
| 57 - 58 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 2 |
| 59 - 60 | Особенности уголовного судопроизводства | 2 |
| 61 - 62 | «Новые преступления» | 2 |
| 61 - 62 | Итоговое повторение по теме Уголовное право | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ № 12 Правовая культура ( 6 часов)** |  |
| 63 - 64 | Содержание и основы правовой культуры | 2 |
| 65 - 66 | Совершенствование правовой культуры | 2 |
| 67 - 68 | Итоговый контрольный урок | 2 |
|  | **Итого** | 70 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 год  дата |